

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.32 Основы патопсихологии

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:
Тузова О.Н., канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.32 Основы патопсихологии - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и развитии психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностях наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.Б.32 «Патопсихология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	6	3	108	2	8		10	2	89		9	Экзамен
Итого:		3	108	2	8		10	2	89		9	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Патопсихология как отрасль психологии. Психологические основы патопсихологии	1			1		8	
2.	Этиология и патогенез психических расстройств. Методы обследования психически больных детей и взрослых	1			1		9	

3.	Расстройства ощущения и восприятия		1		1	1	9	
4.	Нарушения мышления. Нарушения внимания		1		1	1	9	
5.	Нарушения памяти		1		1		9	
6.	Расстройства интеллекта		1		1		9	
7.	Нарушения эмоционально-волевой сферы		1		1		9	
8.	Расстройства влечений		1		1		9	
9.	Шизофрения		1		1		9	
10.	Психосоматические расстройства		1		1		9	
	Экзамен							9
	Всего	2	8		10	2	89	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Патопсихология как раздел психиатрии. Психологические основы патопсихологии.

Предмет и объект патопсихологии. Краткая история становления психиатрии и патопсихологии. Значение и задачи патопсихологии. Дифференциация понятий болезней и патология. Эндогенный, экзогенный и психогенный типы реагирования личности и организма на действие неблагоприятных факторов. Стадии заболевания. Психическое заболевание и его типы течения. Типы исходов психического заболевания. Дизонтогенез и его формы. Классификация психических расстройств по МКБ -10, DSM-IV-TR. Психическое и психологическое здоровье. Подходы к пониманию здоровья (биологический, естественно-научный, социальный, экспериментально-психологический). Виды здоровья (идеальное, среднестатистическое, конституциональное). Критерии психического здоровья. Психическая норма. Нормоцентрический подход. Нозоцентрический подход. Возрастные особенности психики детей. Кризисы развития и их связь с возникновением патологии.

Тема 2. Этиология и патогенез психических расстройств. Методы обследования психически больных детей и взрослых.

Факторы, определяющие возникновение психических расстройств. Наблюдение и эксперимент. Близнецовый метод. Метод усыновленных детей больных родителей. Метод генеалогического древа. Опрос. Биографический метод. Тест. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Нейробиологические методы. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхо энцефалография, рентгенография, пневмоэнцефалография, ангиография, компьютерная томография, ЯМРТ, позитивно-эмиссионная томография. Фармакологические методы.

Тема 3. Расстройства ощущения и восприятия.

Ощущение, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Расстройства ощущений: сенестопатии, парестезии, анальгезии, гипальгезии, гипералгезии, анестезии, гипостезии, гиперестезии, синестезии. Восприятие и его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Расстройства восприятия. Отсутствие восприятия. Агнозия (акустическая, оптическая, пространственная, тактильная). Нарушение интенсивности восприятия: сенсорная гиперпатия, сенсорная гипопатия, дереализация, сомато-психическая деперсонализация, аутопсихическая деперсонализация. Искажение восприятия в форме психосенсорных расстройств и оптиковестибулярных расстройств, расстройства «схемы» тела (расстройства восприятия формы, величины, и положения частей тела в пространстве; распад тела на части; ощущение ложных конечностей; невосприятие собственного дефекта). Ошибки восприятия: иллюзии, галлюцинации (истинные, псевдогаллюцинации; элементарные, сложные; гипнагогические; слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные, вкусовые). Связь галлюцинаций с психическими расстройствами, нейропсихологические механизмы галлюцинаций.

Тема 4. Нарушения мышления. Нарушения внимания.

Мышление, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Расстройства

мышления: нарушения процесса мышления и патологическая продукция мышления. Нарушения процесса мышления. Патологическая продукция мышления. Внимание, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Формы нарушения внимания. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания.

Тема 5. Нарушения памяти.

Память, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности. Нарушения памяти: расстройства способности запоминания - амнезия (антероградная, ретроградная, антероретроградная); расстройство хранения поступающей в мозг информации; расстройство воспроизведения запечатленной информации. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия, криптомнезия, псевдореминисценция, конфабуляция, фантазмы и амнестическая афазия. Синдром Корсакова. Психорганический (энцефалопатический) синдром. Синдром инфантильного расстройства памяти.

Тема 6. Расстройства интеллекта.

Интеллект, подходы к интерпретации понятия, модели интеллекта, уровни интеллекта, факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Расстройства интеллекта. Слабоумие, виды, степени. Приобретенное слабоумие (деменция). Психогенное слабоумие (псевдодеменция). Состояние снижения психического уровня (снижение уровня личности).

Тема 7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Эмоции и их нейрофизиологические механизмы. Классификации эмоций. Возрастные особенности развития эмоций. Аффективные расстройства. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Воля, нейрофизиологический механизм, возрастные особенности. Нарушения волевой активности. Снижение (ослабление) воли. Повышение (усиление) воли. Извращение волевой деятельности (парабулия).

Тема 8. Расстройства влечений.

Влечение и его нейрофизиологические механизмы, возрастные особенности. Расстройства влечений. Импульсивные влечения. Расстройства пищевого влечения. Расстройства влечения к самосохранению. Самоубийство. Суицидомания. Расстройство полового влечения. Извращение полового влечения.

Тема 9. Шизофрения.

Шизофрения и ее признаки. Факторы, определяющие возникновение шизофрении. Формы шизофрении (параноидная, геберфреническая, кататоническая). Закономерности формирования проявлений шизофрении. Особенности непрерывно текущего, вяло текущего, прогрессивного, приступообразного течения шизофрении в преддошкольном, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Шизоаффективные расстройства. Шизотипическое расстройство.

Тема 10. Психосоматические расстройства.

Психосоматические расстройства. Классификации психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы. Психосоматические расстройства органов дыхания. Психосоматические расстройства кожи. Психосоматические расстройства нарушения обмена веществ. Психосоматические расстройства деятельности эндокринной системы. Особенности психосоматических расстройств у детей разного возраста. Лечение, профилактика и раннее распознавание. Коррекционно-педагогические меры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с
2. Детская патопсихология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

3. Орлова Е. А. Патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Патопсихология", "Педагогическая психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа"] / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. - М. : Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Патопсихология. Теория и практика : [учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и др.] / Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Юсупова Г. Х., Бутко Г. А. ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.
5. Т. 1. : Общая патопсихология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии] / А. Б. Холмогорова / Холмогорова А. Б. - М. : Академия. - 457, [1] с. - Прил. содерж. : Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) / А. Зейгарник. // Клиническая психология. - М. : Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В, Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов.- М.: МОДЭК, МПСИ, 2009.
2. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е. Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. – М.: Академия, 2008.
3. Сас Т. Миф душевной болезни. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2010.
4. Смудевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012.
5. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Родионова М.С., Тарабрина Н.В. Клиническая психология. В 4 томах. Том 2. Частная патопсихология. - М: Академия, 2012.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.